

**ДИСЦИПЛИНА  
«ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ»**

ЛЕКТОР: К.П.Н. ЛАХИН РУСЛАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

**Тема 1. Проектирование  
индивидуальных  
образовательных  
траекторий в условиях  
новых образовательных  
стандартов.**

# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

**Дифференциация (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.**

**Индивидуализация - это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – ЭТО:

- принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
  - ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
  - создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.
- 

# **ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ –**

**это такая организация учебного  
процесса, при которой  
индивидуальный подход и  
индивидуальная форма обучения  
являются приоритетными.**



# **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ**

**представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.**



# **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ**

**– это один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности ученика, как субъекта собственного образования, и в этом его значительное отличие и огромный потенциал**



# ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕНИКА

## совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных

Любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

**Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут, с одной стороны, является продуктом совместного творчества педагога и обучающегося, а с другой - средством становления личностных достижений обучающегося.**



# **ВЫБОР ТОГО ИЛИ ИНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСОМ ФАКТОРОВ:**

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
  - профессионализмом педагогического коллектива;
  - возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
  - возможностями материально-технической базы школы.
- 

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ РЯДОМ УСЛОВИЙ, А ИМЕННО:

- осознание всеми участниками педагогического процесса и, прежде всего, самим обучающимся необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление целенаправленной деятельности по формированию у обучающихся устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута;
- включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);
- организация рефлексии как основы

**В ХОДЕ ЭТИХ ЗАНЯТИЙ (КОНСУЛЬТАЦИЙ) НЕОБХОДИМО ДОВЕСТИ ДО УЧАЩИХСЯ (ИХ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) СЛЕДУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ:**

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
  - учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;
  - особенности изучения тех или иных учебных предметов;
  - варианты расчета учебной нагрузки;
  - возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут;
  - правила оформления индивидуального образовательного маршрута.
- 

# ***ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ***

**включает в себя определение образовательной цели  
(индивидуальный выбор цели образования),  
прогнозирование результатов и выбор пути  
(вариантов) реализации поставленной цели.**



# ***ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ***

**индивидуального образовательного маршрута включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).**



# ***ЭТАП ОФОРМЛЕНИЯ***

**индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе. Как показала практика, к числу таких документов могут быть отнесены индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.**



# ЛИТЕРАТУРА

1. Дюкова, Т.С. Индивидуальная траектория развития. Учебно-методический комплект материалов для подготовки участников регионального комплексного проекта модернизации образования – Тамбов: ТОИПКРО, 2008.
2. Индивидуальный образовательный маршрут: методические рекомендации по разработке / сост. Г.В. Куприянова. - Ярославль: ИРО, 2005.
3. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут / Куприянова Г.В. // Индивидуализация в современном образовании: теория и практика. - Ярославль: ИРО, 2001.
4. Куприянова Г.В. Индивидуальная образовательная программа: методические рекомендации / Куприянова Г.В. - Ярославль: ИРО, 2007.
5. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: автореферат диссертация на соискание ученой степени д-ра пед. наук / Муравьева Г.Е. - Ярославль, 2003.
6. Образовательная программа - маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб., 2000.
7. Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным учебным планам: методические рекомендации для педагогических работников / под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. - Ярославль, 2006.
8. Рындак, В.Г. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средстве становления личностных достижений старшего школьника / В.Г. Рындак, М.Б. Утепов // Вестник ОГУ. - 2002. - №7.